

# Explorons le monde des petites bêtes

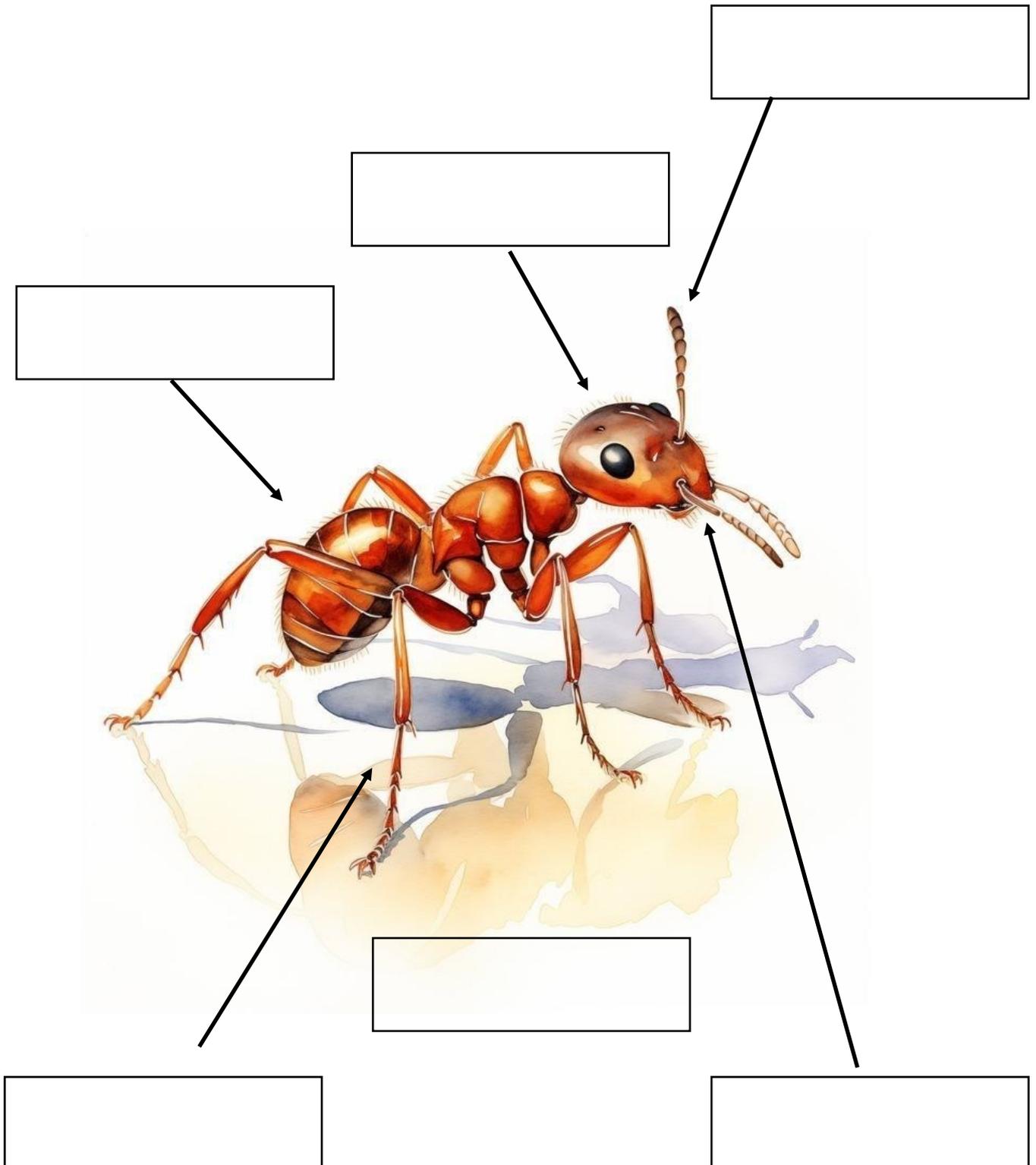
Voici un ensemble de documents , vous pourrez piocher ce qui vous intéresse. Je vais l'enrichir progressivement et peut être modifier certaines choses.

Les insectes sont les animaux les plus nombreux et les plus variés sur Terre. Selon les estimations, il y en aurait entre 2 et 20 millions d'espèces sur notre planète. Pour y voir plus clair, les scientifiques les ont classés en groupes appelés « ordres ». Les représentants d'un même ordre ont des liens de parenté qui sont basés sur la forme de leur corps, de leurs pattes, de leurs pièces buccales ou encore de leurs ailes. Il en existe une trentaine connue dans le monde entier. 15 sont développés dans cette clé.

# Explorons le monde des petites bêtes

Observons un insecte. Peux-tu dire quelques parties de son corps ?

Maintenant, colle les étiquettes au bon endroit.



tête	abdomen	thorax
patte	antenne	mandibule

tête	abdomen	thorax
patte	antenne	mandibule

tête	abdomen	thorax
patte	antenne	mandibule

tête	abdomen	thorax
patte	antenne	mandibule

tête	abdomen	thorax
patte	antenne	mandibule

tête	abdomen	thorax
patte	antenne	mandibule

tête	abdomen	thorax
patte	antenne	mandibule

# Explorons le monde des petites bêtes

Complète .

Les insectes ont \_\_\_\_\_ pattes, \_\_\_\_\_ ailes ou pas d'ailes, un corps en \_\_\_\_\_ parties distinctes (tête, thorax et abdomen) et \_\_\_\_\_ antennes.

Si tu vois une petites bêtes avec 8 ou un autre nombre de pattes , ce n'est pas un insecte !

Insecte ou pas ? Colorie la bonne réponse.



C'est un insecte.

Ce n'est pas un insecte.



C'est un insecte.

Ce n'est pas un insecte.



C'est un insecte.

Ce n'est pas un insecte.



C'est un insecte.

Ce n'est pas un insecte.



C'est un insecte.

Ce n'est pas un insecte.



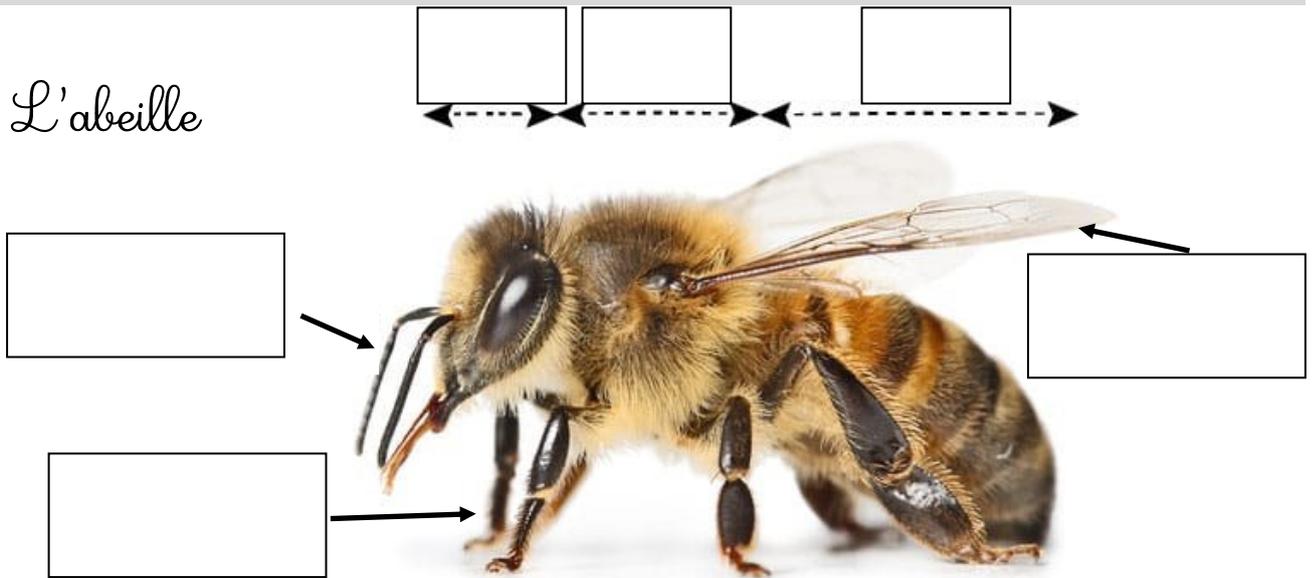
C'est un insecte.

Ce n'est pas un insecte.

# Focus sur les abeilles

Colle les différentes parties du corps d'une abeille.

L'abeille



Regarde cette vidéo puis lis ce petit texte.  
<https://www.google.com/search?>

Les abeilles butinent les fleurs et parcourent la nature à la recherche du nectar qui se trouve au creux des fleurs. La butineuse l'aspire et le garde dans son jabot, une sorte d'estomac. De retour à la ruche, elle régurgite le nectar dans le jabot d'une autre abeille, la transformation en miel commence alors. Le miel servira d'abord de nourriture aux abeilles de la colonie pendant l'hiver.

Parce qu'elles aident aussi les fleurs à se reproduire les abeilles sont essentielles à la vie, il faut protéger les abeilles!

Colle ici une ruche

## Les habitants de la ruche

**Ouvrière**



**Reine**



**Mâle**



thorax	abdomen	tête
--------	---------	------

<b>6 pattes</b>	<b>2 antennes</b>	<b>2 paires d'ailes</b>
-----------------	-------------------	-------------------------



Je suis unique. Je ponds des œufs. Je me nourris de gelée royale.	Je suis le mâle de la ruche. Nous sommes moins nombreux que les femelles.	De ma naissance à ma mort, je suis très active. Je vais faire toutes les tâches de la ruche : nettoyeuse, nourrice, bâtisseuse, gardienne et butineuse.
---	---	---

thorax	abdomen	tête
--------	---------	------

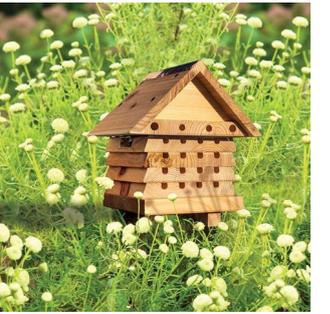
<b>6 pattes</b>	<b>2 antennes</b>	<b>2 paires d'ailes</b>
-----------------	-------------------	-------------------------



Je suis unique. Je ponds des œufs. Je me nourris de gelée royale.	Je suis le mâle de la ruche. Nous sommes moins nombreux que les femelles.	De ma naissance à ma mort, je suis très active. Je vais faire toutes les tâches de la ruche : nettoyeuse, nourrice, bâtisseuse, gardienne et butineuse.
---	---	---

thorax	abdomen	tête
--------	---------	------

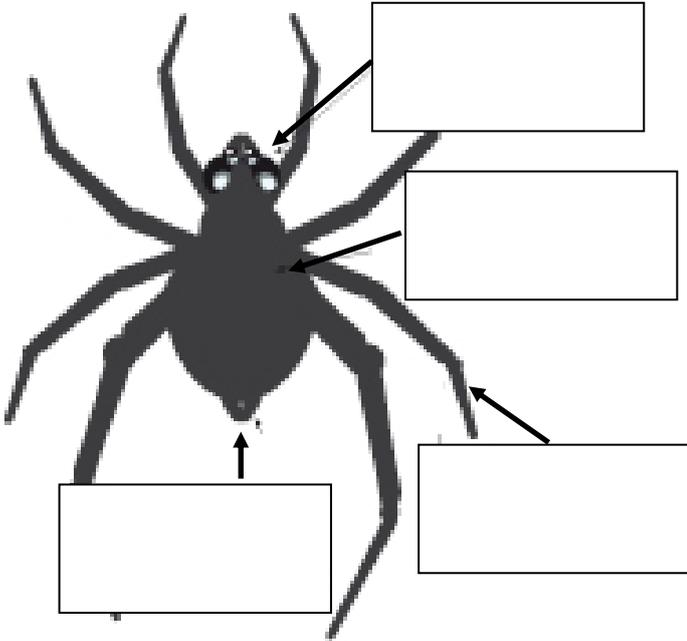
<b>6 pattes</b>	<b>2 antennes</b>	<b>2 paires d'ailes</b>
-----------------	-------------------	-------------------------



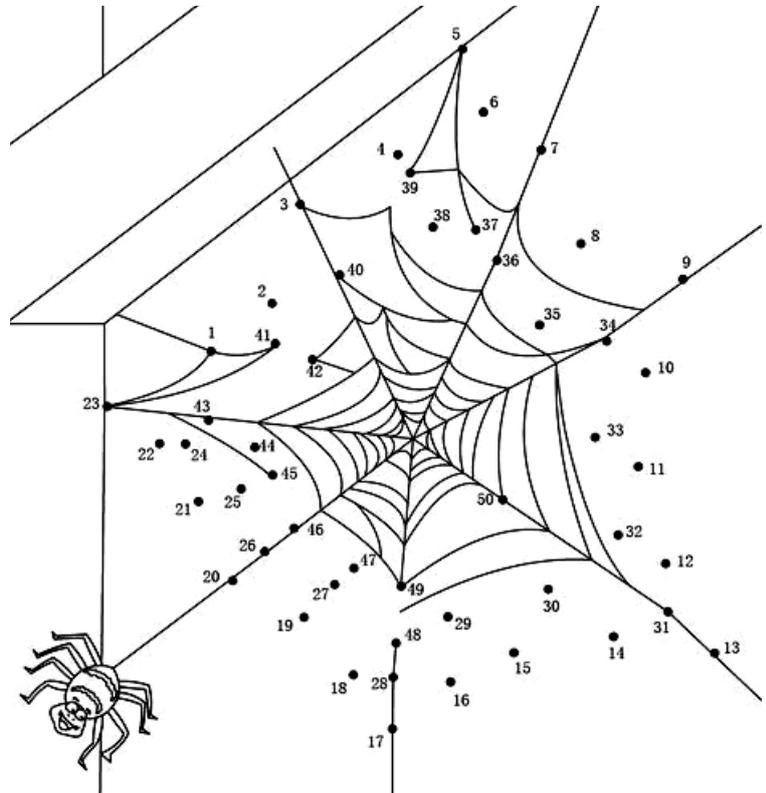
Je suis unique. Je ponds des œufs. Je me nourris de gelée royale.	Je suis le mâle de la ruche. Nous sommes moins nombreux que les femelles.	De ma naissance à ma mort, je suis très active. Je vais faire toutes les tâches de la ruche : nettoyeuse, nourrice, bâtisseuse, gardienne et butineuse.
---	---	---

# Focus sur les araignées

Colle les parties du corps d'une araignée.



L'araignée tisse sa toile grâce à des filières situées au bout de son abdomen.



Colle ce que mange l'araignée tu verras qu'elle peut être très utile !


Remets dans l'ordre le cycle de vie d'une araignée

1
---

2
---

4
---

3
---

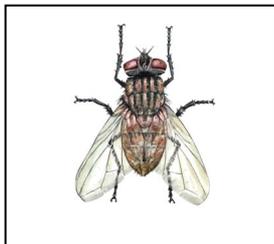
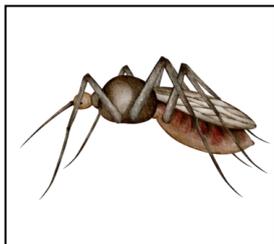
L'araignée est \_\_\_\_\_

8 pattes

les yeux

l'abdomen

les filières

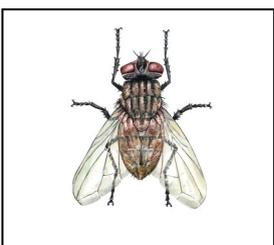
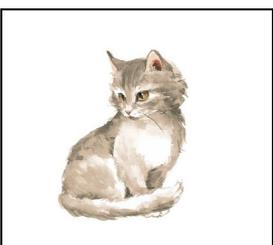
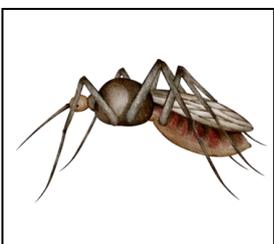


8 pattes

les yeux

l'abdomen

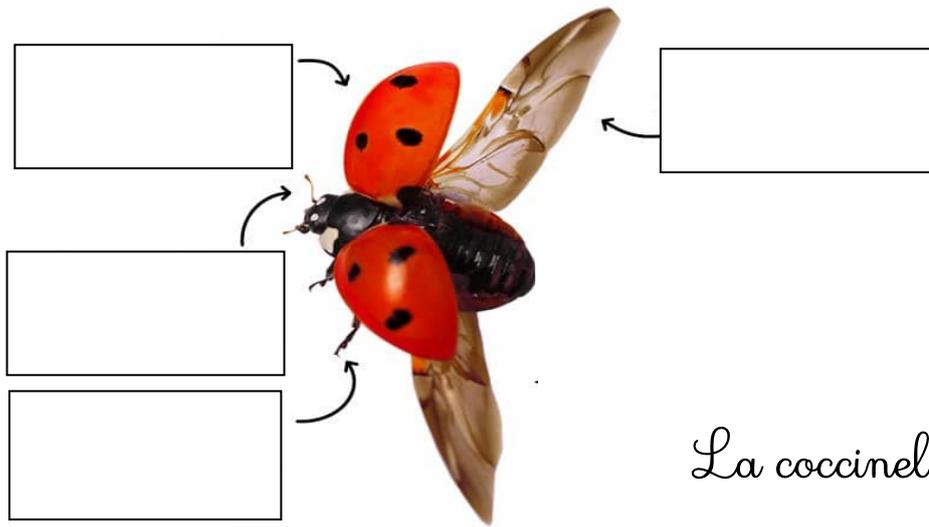
les filières



# Focus sur les coléoptères

Il existe plusieurs espèces de coléoptères dans le monde. Celui que tu connais probablement le mieux est la \_\_\_\_\_

Colle les différentes parties du corps de ce coléoptère.



La coccinelle

Colorie pour dire si c'est vrai ou faux.

Les coléoptères sont des insectes.

vrai

faux

Les coléoptères n'ont pas toujours des ailes.

vrai

faux

Les coléoptères pondent des œufs.

vrai

faux

Les coléoptères protègent leurs ailes grâce à une paire d'ailes protectrices.

vrai

faux

Remets dans l'ordre les étapes de croissance d'un coléoptère.

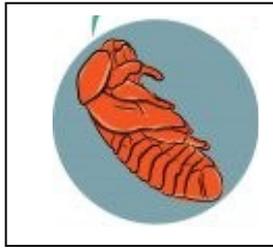
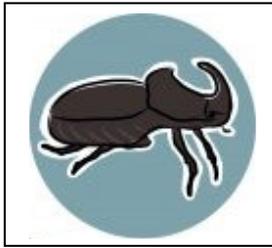
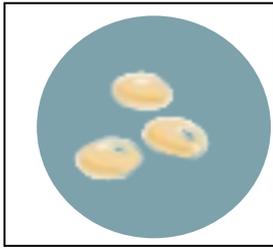
œufs

larve

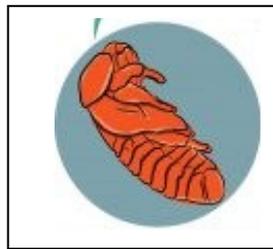
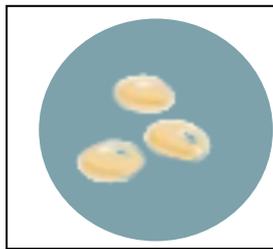
nymphe

adulte

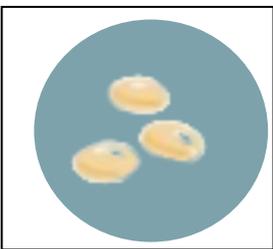
6 pattes	Paire d'ailes protectrices	Paire d'antennes	Paire d'ailes pour voler
----------	----------------------------	------------------	--------------------------



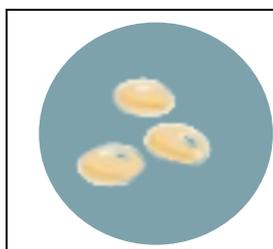
6 pattes	Paire d'ailes protectrices	Paire d'antennes	Paire d'ailes pour voler
----------	----------------------------	------------------	--------------------------



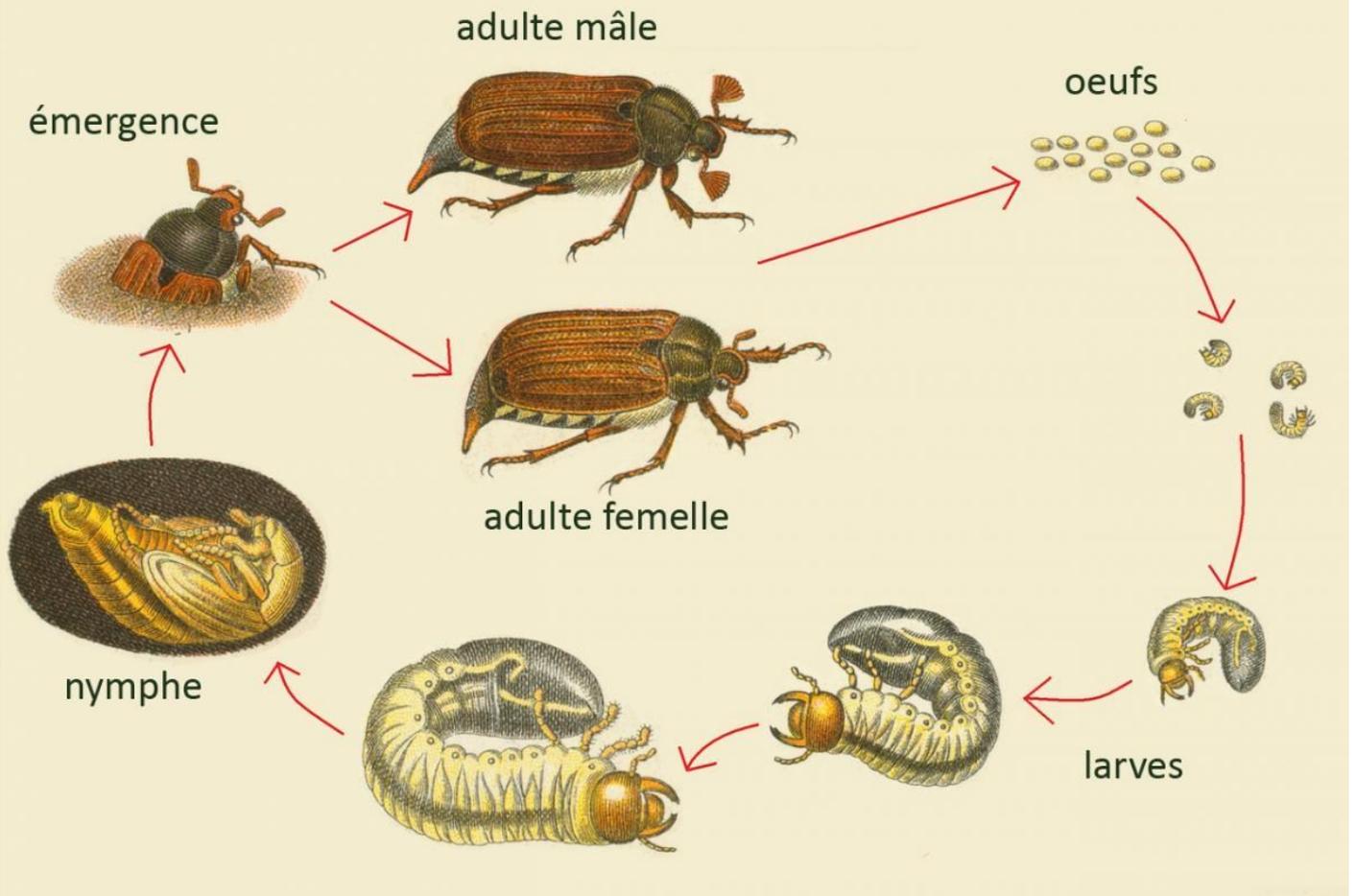
6 pattes	Paire d'ailes protectrices	Paire d'antennes	Paire d'ailes pour voler
----------	----------------------------	------------------	--------------------------



6 pattes	Paire d'ailes protectrices	Paire d'antennes	Paire d'ailes pour voler
----------	----------------------------	------------------	--------------------------



# Cycle de vie du hanneton



# Comment capturer des petits animaux

Attention,  
**FRAGILE !**

les animaux sont  
capturés et manipulés  
délicatement



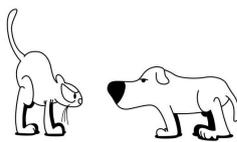
Ne toucher pas les  
animaux

1 ou 2

Le nombre d'animaux  
capturés est réduit au minimum.



Les animaux font constamment l'objet d'une surveillance durant la phase de captivité et ils sont placés à l'ombre.



Ne pas placer des animaux  
de différentes espèces dans  
le même récipient.

Les animaux  
sont relâchés à  
l'endroit de leur  
capture.



## Parapluie ou drap blanc (les insectes qui ne volent pas)

Il suffit de tenir un parapluie (transparent, afin de voir les insectes) en-dessous d'une branche que l'on va secouer. On peut également placer une feuille de papier ou un drap blanc sous le buisson et secouer ses branches.



**Capture manuelle** La manière la plus facile reste encore la méthode manuelle. Mais attention beaucoup de petites bêtes sont vigilantes et très rapides. C'est pourquoi il est conseillé d'utiliser pour leur capture un petit pot ou un filet. Il suffit de retourner le pot sur l'animal et de glisser ensuite le couvercle par en-dessous. Il est possible aussi de les pousser dans le pot à l'aide d'un pinceau.



**Filet** Le filet fonctionne comme un filet de pêche. Pour fabriquer un tel filet, on peut utiliser des raquettes de badminton auxquelles on accroche un sac ou un filet à mailles fines après avoir enlevé le cordage. Le filet est traîné le long des routes ou dans les champs afin de capturer les insectes qui vivent dans les petits buissons et les hautes herbes.

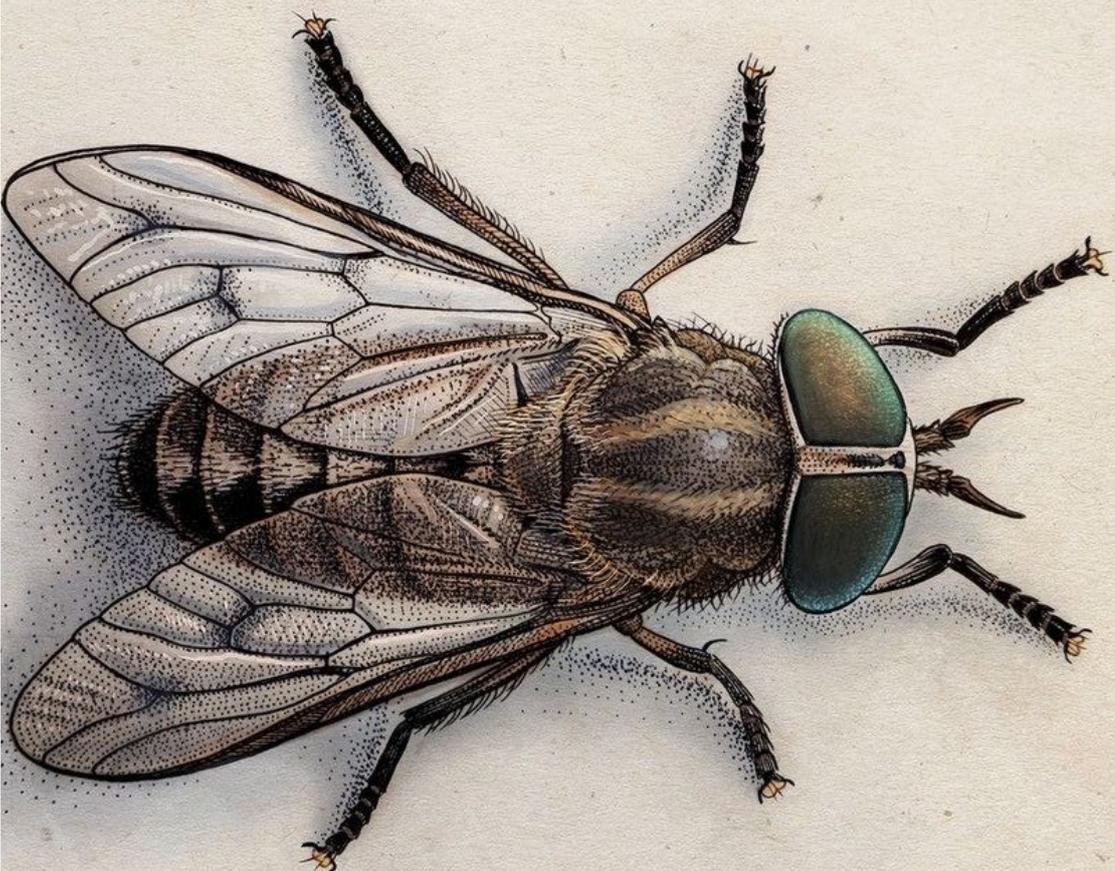
**Aspirateur à bouche** Cette méthode consiste à aspirer les petites bêtes à l'aide d'un pot muni d'un tuyau d'aspiration (avec filtre pour éviter d'avaler sa « proie » !) et d'un tuyau de capture. Une fois la bête tombée dans le pot, elle peut y être observée ou transvasée dans une boîte loupe. Ces aspirateurs s'achètent dans les boutiques spécialisées ou peuvent facilement se fabriquer avec du matériel de récupération.



un scorpion

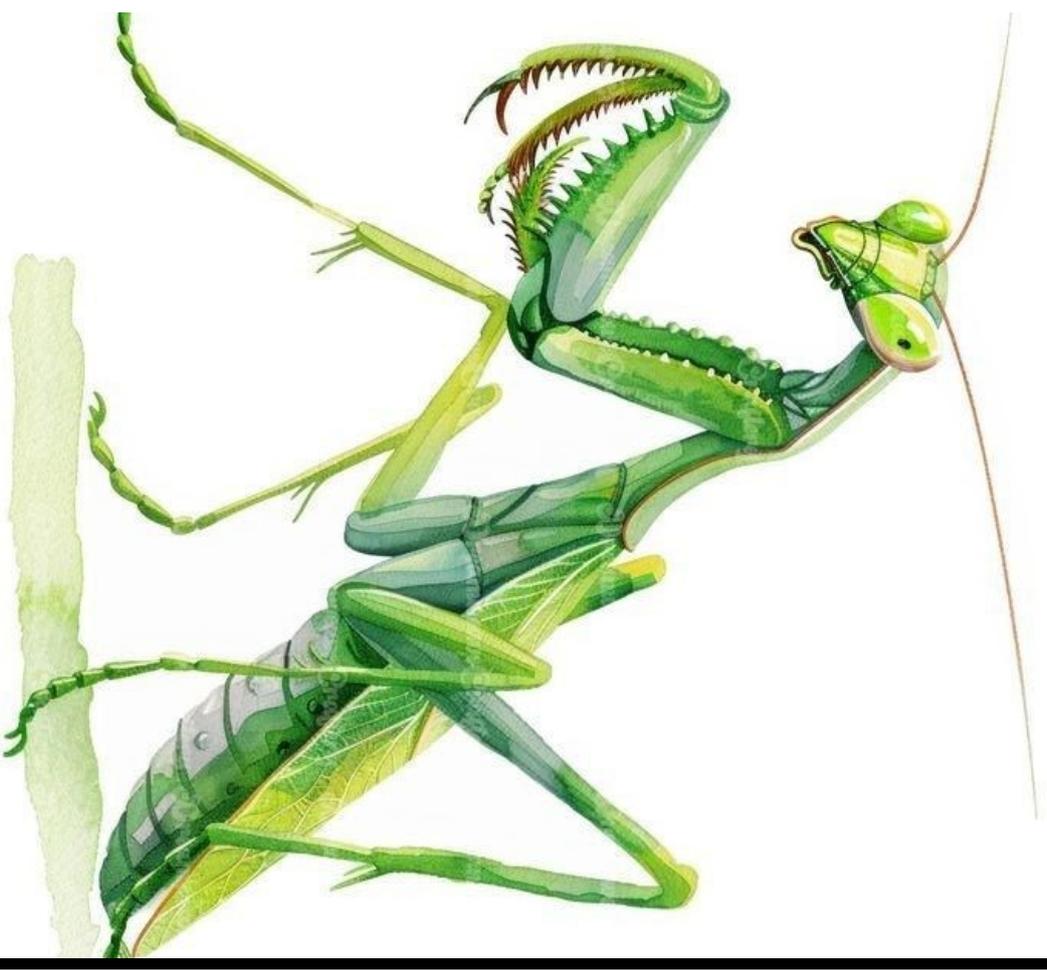


une mouche





*un scarabée*



*une mante religieuse*

*un chrysoméle*



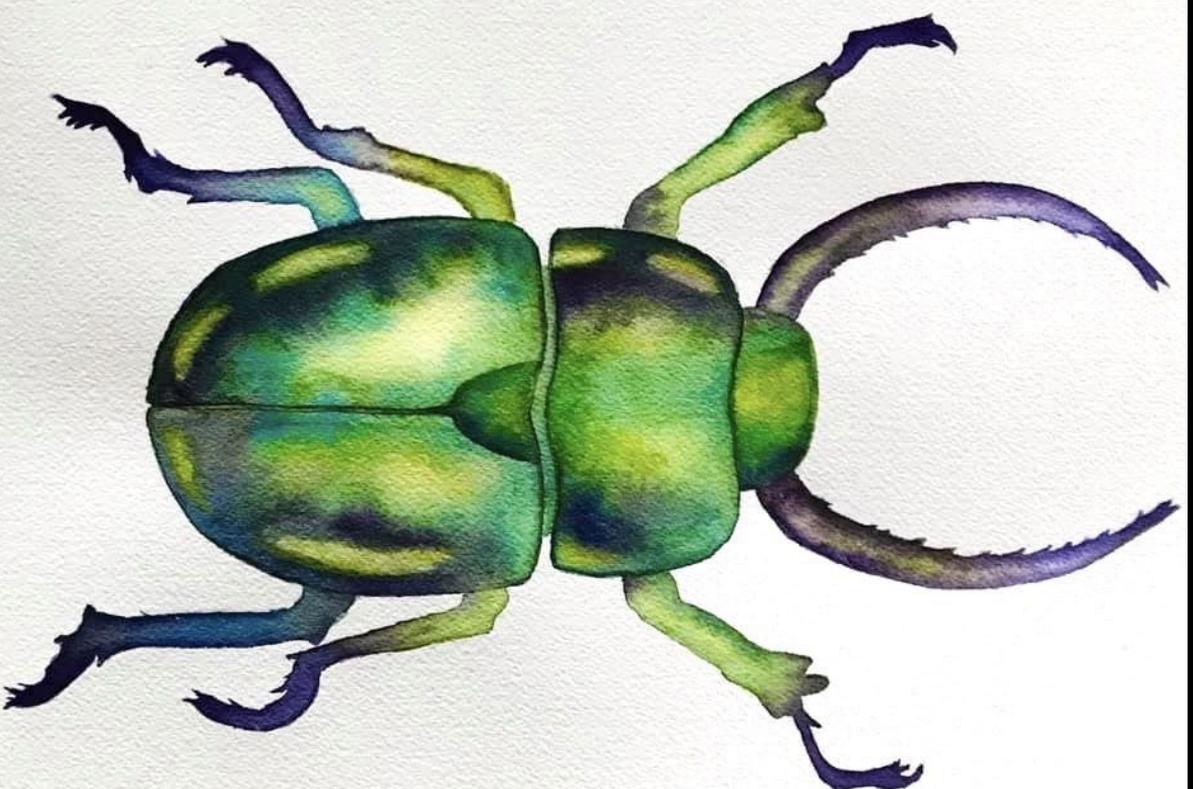
*une scarabée*



*une coccinelle*



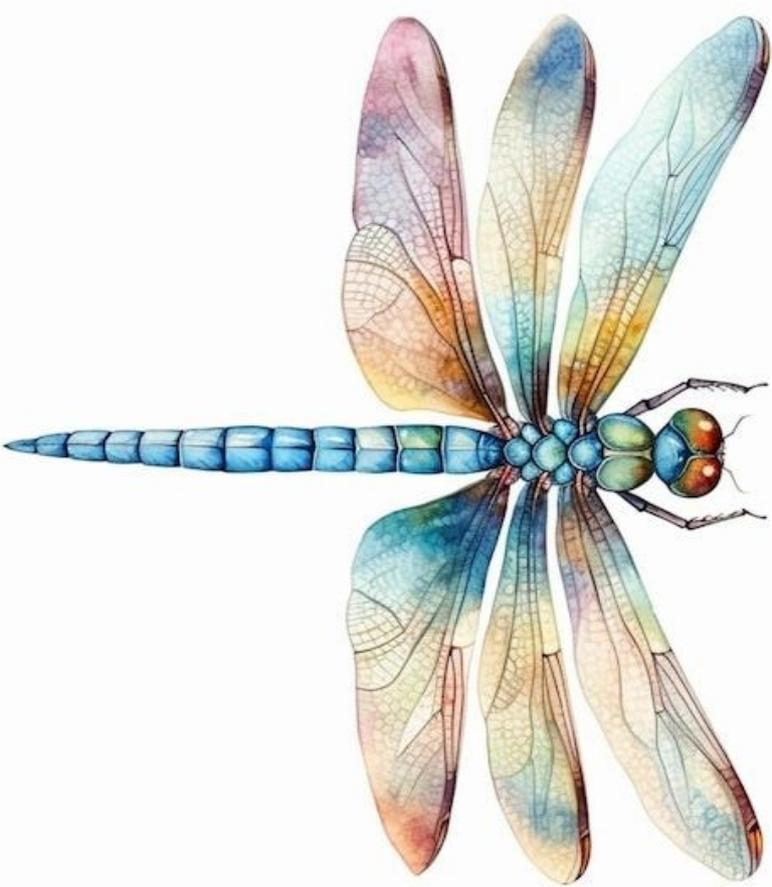
*un scarabée*



une araignée



une libellule



une araignée



une abeille



un gendarme



une fourmi

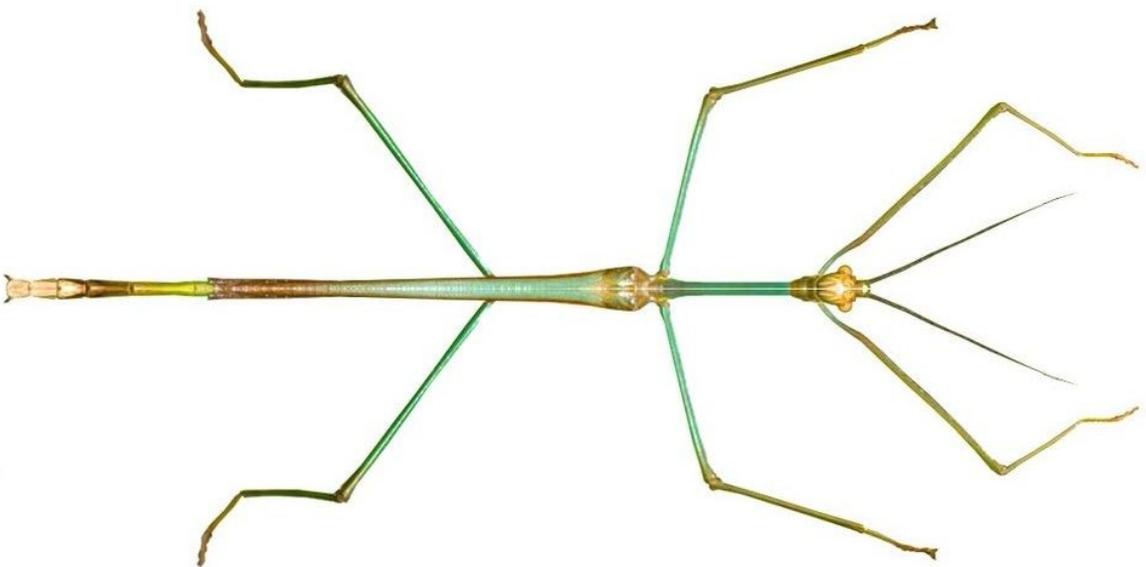


*un moustique*



*une sauterelle*





un phasme

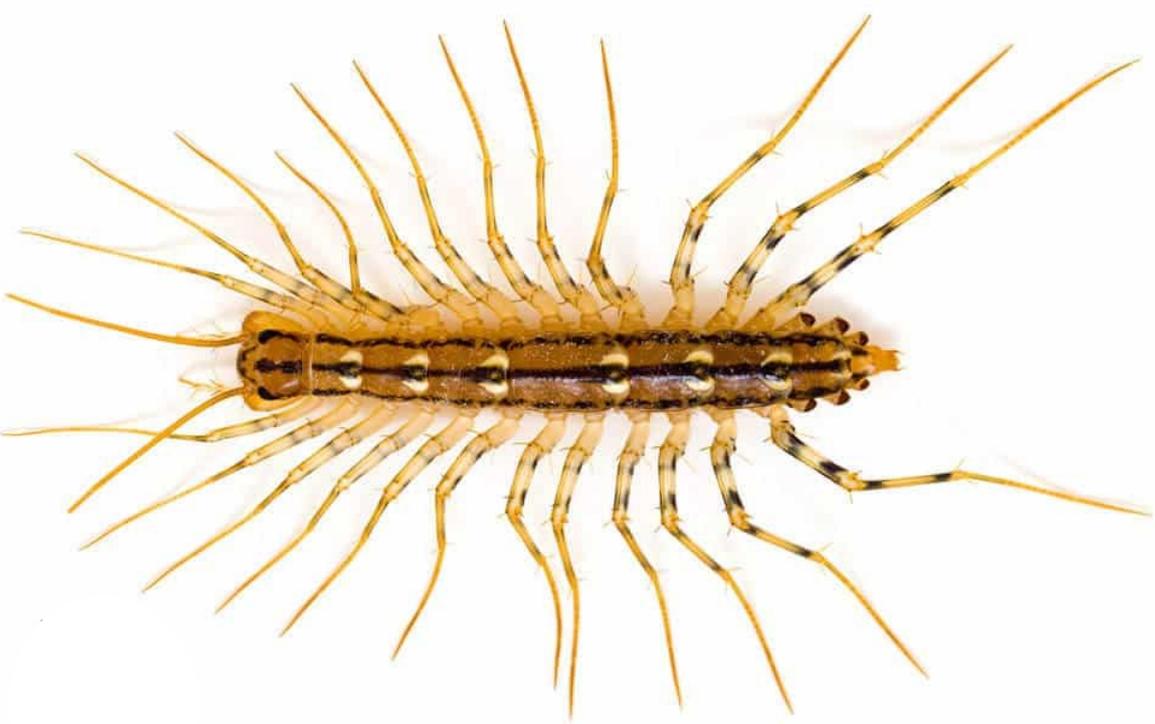


un ver de terre

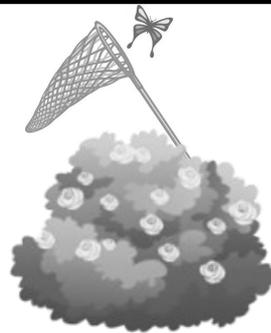
*une punaise*



*un centipède*



# J'OBSERVE DES PETITES BÊTES



Comment se déplace t'elle ?

Elle rampe.

Elle vole.

Elle marche.

Combien a-t-elle de pattes ?

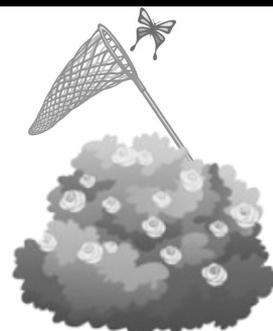
A-t-elle des ailes ?

oui

non

Comment l'appelles - tu ?

# J'OBSERVE DES PETITES BÊTES



Comment se déplace t'elle ?

Elle rampe.

Elle vole.

Elle marche.

Combien a-t-elle de pattes ?

A-t-elle des ailes ?

oui

non

Comment l'appelles - tu ?

# Exercice



16 animaux sont cachés dans l'image. Parmi eux il y a des insectes. Cherche-les et colorie-les.

Combien y-a-t-il d'insectes ?

# La classification

- Objectifs
- › Les élèves identifient les principales caractéristiques de quelques insectes.
  - › Les élèves sont capables de construire une clé de détermination simple.

Mode d'organisation Travail de groupe

Durée 30' à 45' pour la récolte des insectes  
20' à 30' pour la présentation

Matériel / outils

- › Boîtes loupes ou grands bocaux
- › Pinceaux
- › fiche de recherche

Quand Printemps

## Déroulement

- › Etape 1 : Capturer des petites bêtes. Selon la fiche « Comment capturer les petites bêtes ? ».
- › Etape 2 : Classer : Demander aux enfants de regrouper les animaux récoltés selon leurs caractéristiques communes. Les enfants regroupent les insectes. Ils trouvent eux-mêmes les critères de classement, par exemple : ceux qui ont des ailes, ceux qui ont des pattes, selon le nombre de pattes, ceux qui volent, ceux qui marchent.
- › Etape 3 : Mettre en commun, échanger Visite de chaque groupe. Chaque groupe s'organise pour présenter aux autres son système de classification.

# Un insecte c'est quoi!

**Objectifs** › Les élèves sont capables d'exprimer leurs conceptions initiales des insectes.  
› Les élèves sont capables d'exprimer leur peur éventuelle des insectes et d'évaluer une situation à risque.

**Mode d'organisation** Travail individuel ou en groupes

**Durée** 30' à 45'

**Matériel /outils** › Matériel naturel

**Quand** A la rentrée scolaire en automne

## Déroulement

- › En guise d'introduction présenter des créations de landart en classe.
- › Ensuite, à l'extérieur, demander aux enfants de représenter un insecte avec du matériel naturel (landart), sans aucun apport de connaissances.
- › Organiser une visite des différentes œuvres. Chaque groupe présente sa création. Il est possible de lancer un débat à partir des questions suivantes:
  - Quelles sont les spécificités des insectes par rapport aux autres animaux ?
  - Est-ce que tous les insectes volent?
  - Combien ont-ils de pattes ?
  - Vivent-ils le jour ou la nuit?
  - Que mangent-ils ? Demander aux enfants de raconter une histoire d'insecte qu'ils ont vécue,

# De l'utilité des insectes

- Objectifs
- › Les élèves sont capables de nommer au moins deux insectes utiles aux plantes.
  - › Les élèves sont capables d'expliquer pourquoi les insectes sont utiles aux plantes.

Mode d'organisation Travail individuel

Durée 30' à 45'

- Matériel /outils
- › photos
  - › Schéma et photos

Quand Printemps

## Déroulement

La classe se rend sur une prairie fleurie, dans un verger en fleurs ou à tout autre endroit où il est possible d'observer des insectes actifs. A l'aide de la photo, les élèves réfléchissent, émettent des hypothèses, posent des questions sur le rôle des insectes pour la pollinisation et leur importance pour la nature et l'homme.

Questions à poser

Observe cet insecte qui visite une fleur.

- Sais-tu pourquoi il le fait?
- Quels insectes sont utiles aux plantes ?
- Connais-tu des plantes qui ont besoin des insectes ?
- Que se passerait-il si les insectes disparaissaient?
- Que pourrais-tu faire pour favoriser la venue d'insectes dans la cour d'école ? Imagine une cour d'école favorable aux insectes !
- Qu'est-ce qu'il devrait y avoir pour les attirer?



# Exercices et activités



○

moustique

○

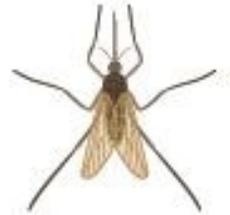


○

fourmi

abeille

○



scarabée

mouche

○



○

coccinelle



guêpe

○



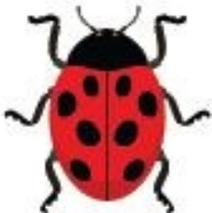
○

cafard



papillon

○



○

punaise



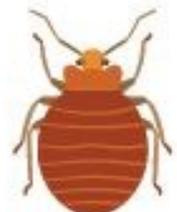
sauterelle

○

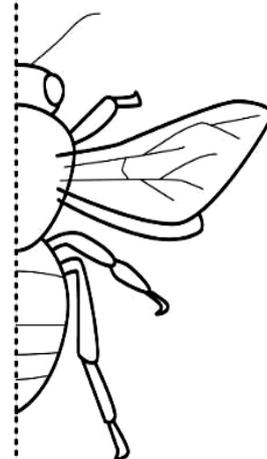
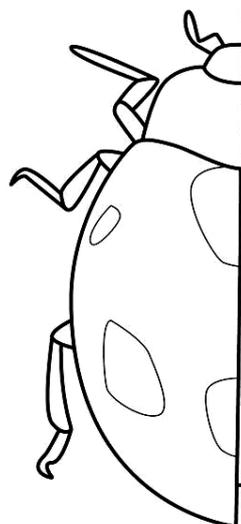
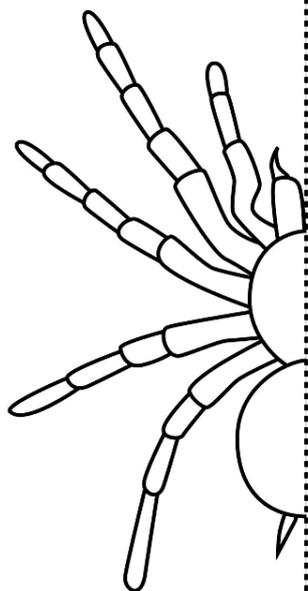


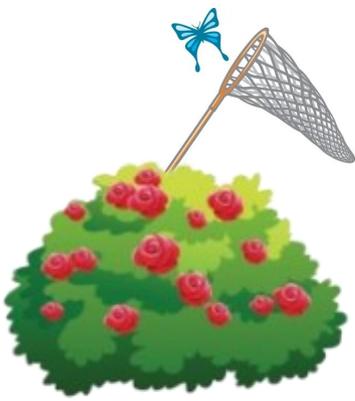
○

libellule

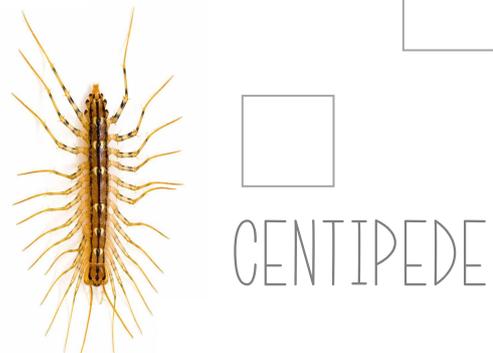
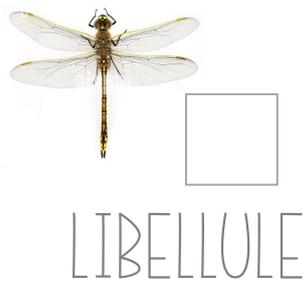
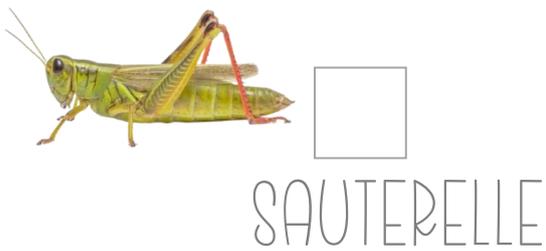
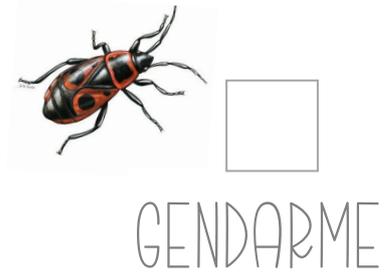
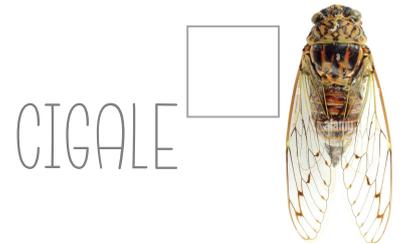
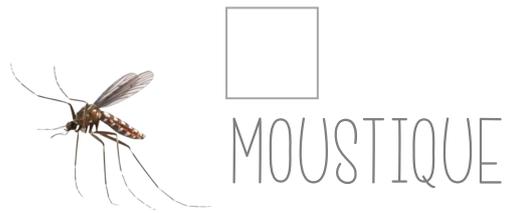
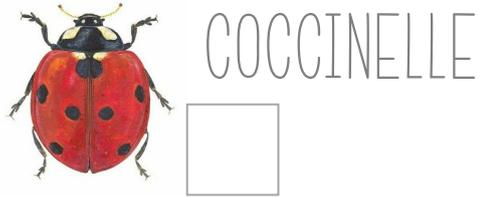
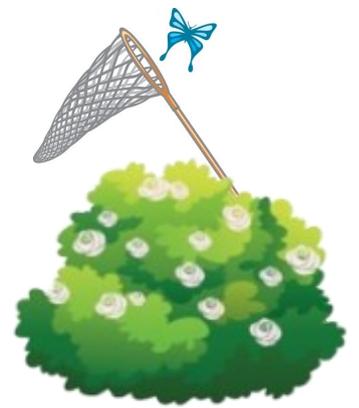


# Exercices et activités





Chasse des  
petits animaux





moustique



mouche



abeille



gendarme



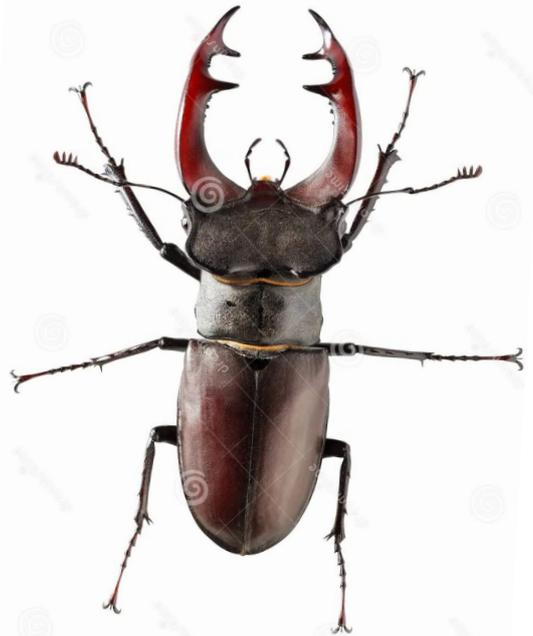
fourmi



punaise



libellule



scarabée



coccinelle



araignée



escargot



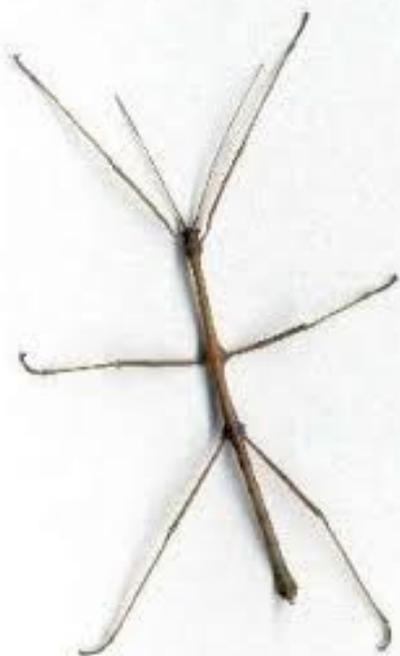
papillon



guêpe



sauterelle



phasme



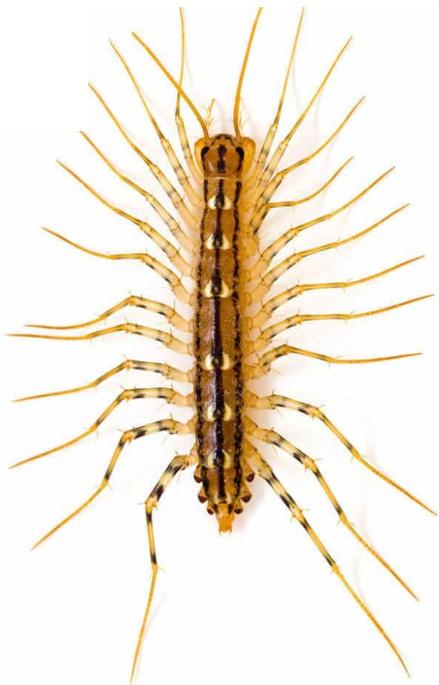
cafard



cigale



limace



centipède



scorpion