

Vivant – non vivant LEÇON

Un être est vivant :

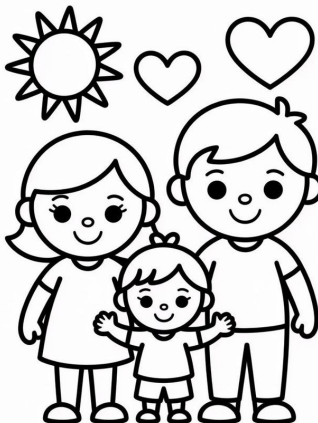
⇒ S'il naît , grandit, vieillit
et meurt.



⇒ S'il mange et boit



⇒ S'il respire



⇒ S'il se reproduit

SEANCE CYCLE 2 — VIVANT / NON-VIVANT

Durée : 40 à 45 min

Objectif : distinguer un être vivant d'un élément non vivant et commencer à justifier son choix.

Matériel : deux grandes affiches « VIVANT » / « NON-VIVANT » + des étiquettes-images.

1. Situation de départ et représentations- 5 min

Présente deux images très contrastées, par exemple **un chat** et **une chaise**. Demande : « Qu'est-ce qui est vivant ? Comment le sais-tu ? » Note oralement les premières idées des élèves sans chercher tout de suite à donner la réponse attendue.

2. Tri par groupes - 10/15 min

Par groupes de 3 ou 4, distribue une série d'étiquettes : chat, arbre, fleur, escargot, enfant, papillon, champignon, voiture, caillou, ballon, chaise, soleil, nuage, vélo, poupée. Les élèves doivent constituer deux familles. Ne donne pas forcément immédiatement les intitulés « vivant/non-vivant » : cela permet de voir leurs critères spontanés.

3. Mise en commun - 10 min

Chaque groupe vient placer une ou deux étiquettes sur les grandes affiches et doit expliquer son choix : « Nous avons mis l'arbre dans vivant parce que... » Fais particulièrement discuter les cas intéressants : l'arbre ne se déplace pas mais il est vivant ; la voiture se déplace mais elle n'est pas vivante ; le soleil n'est pas vivant ; une fleur coupée vient d'un être vivant mais n'est plus un organisme vivant autonome.

Fais émerger progressivement les critères simples accessibles au CP : un être vivant naît, grandit, se nourrit et finit par mourir. Certains êtres vivants peuvent aussi se reproduire.

4. Petit jeu de vérification - 5 min

Montre rapidement une étiquette. Les élèves font par exemple **pouce en l'air = vivant / pouce en bas = non-vivant**. Demande ponctuellement : « Pourquoi ? » L'objectif est qu'ils ne se basent pas uniquement sur « ça bouge ».

5. Trace écrite + exercices - 10 min

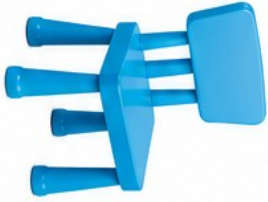
Distribuer la leçon, la lire collectivement, faire reformuler les critères, puis enchaîner avec les exercices.

Critère de réussite : « Je sais dire si quelque chose est vivant ou non vivant et expliquer pourquoi. »



À projeter ou imprimer en grand format

chaise



papillon



chat



soleil



champignon



arbre



nuage



voiture



fleur



vélo



caillou



escargot



poupée



ballon



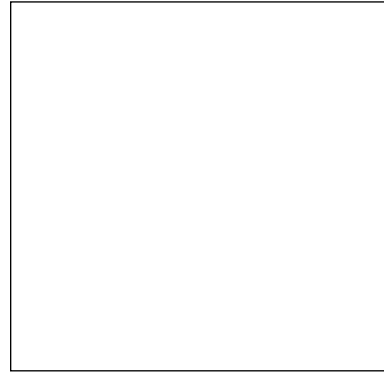
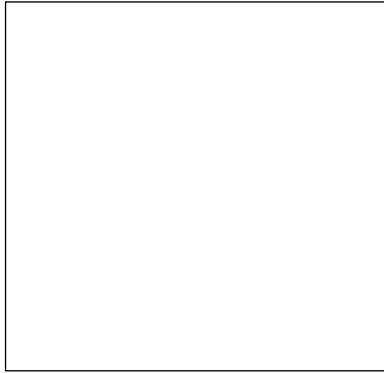
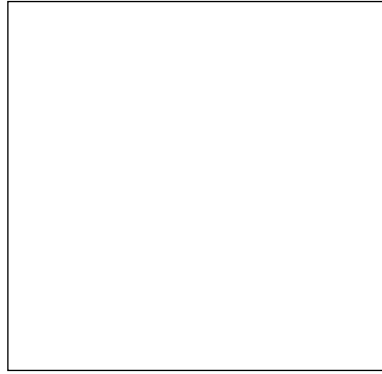
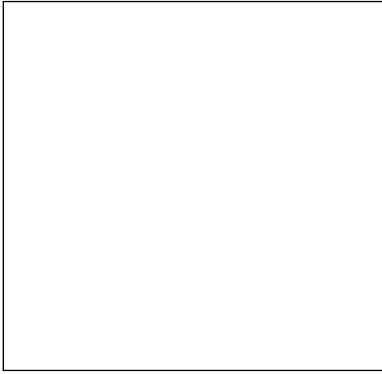
enfant



Vivant – non vivant EXERCICES

1

Colle les étiquettes qui rassemblent les caractéristiques des êtres vivants.



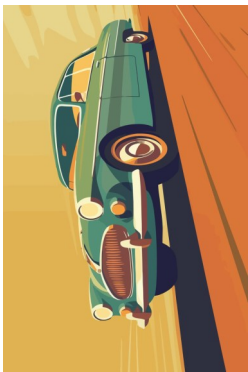
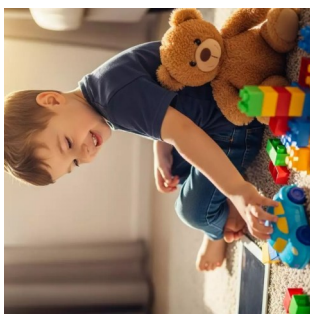
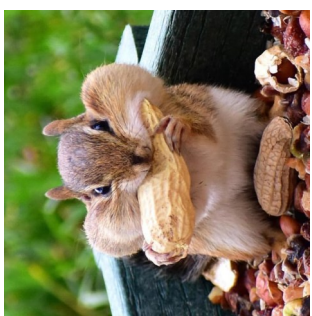
2

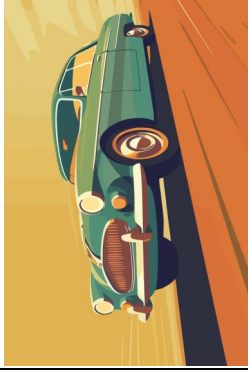
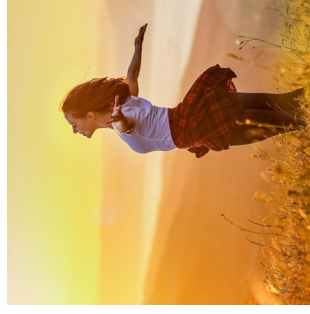
Colle les étiquettes au bon endroit : vivant ou non vivant.

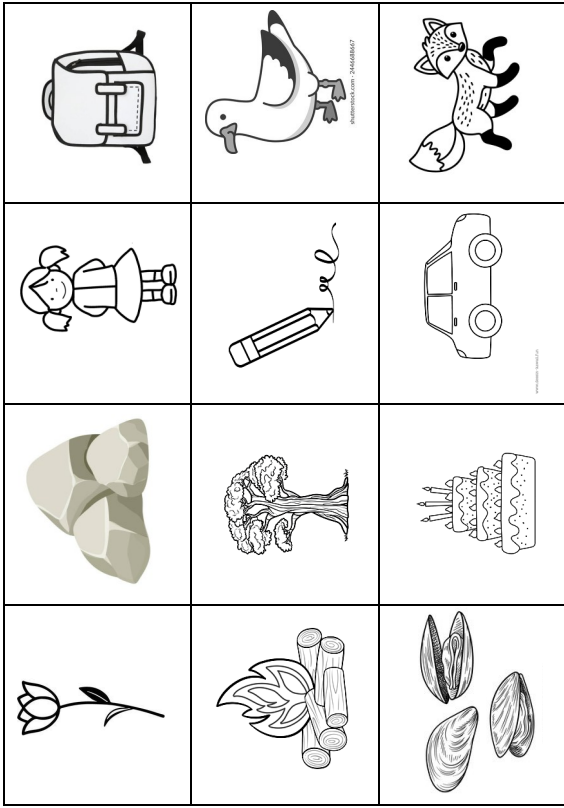
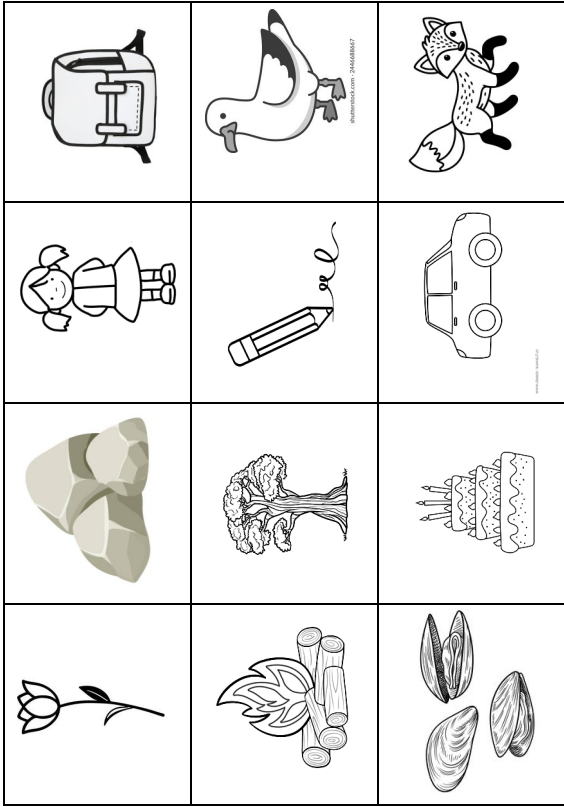
vivant

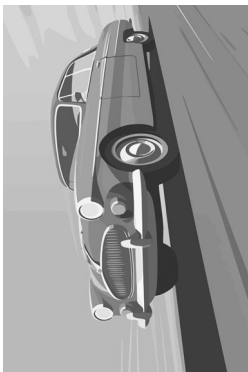
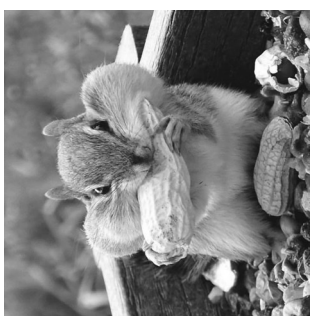
non vivant

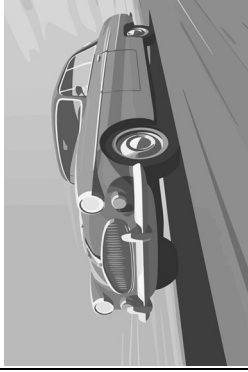


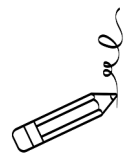
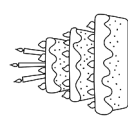
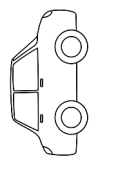
	il se déplace
	il respire
	il joue
	il fait des bébés.
	il mange, il boit
	il naît, grandit et vieillit

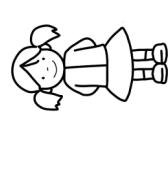
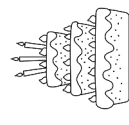
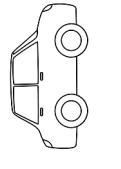
	il se déplace
	il respire
	il joue
	il fait des bébés.
	il mange, il boit
	il naît, grandit et vieillit



	il se déplace
	il respire
	il joue
	il fait des bébés.
	il mange, il boit
	il naît, grandit et vieillit

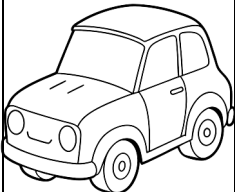
	il se déplace
	il respire
	il joue
	il fait des bébés.
	il mange, il boit
	il naît, grandit et vieillit

Vivant – non vivant EXERCICES

1 Complète le tableau puis colorie les êtres vivants dans le tableau.

					
Se déplace					
naît, grandit, vieillit ,meurt.					
Se nourrit et boit					
Se reproduit					

2 Colorie les êtres vivants .

