

Fille ou garçon : tous égaux !

Objectifs généraux

- Comprendre que **les filles et les garçons ont les mêmes droits**.
- Repérer et déconstruire les **stéréotypes de genre**.
- Développer le **respect**, la **coopération**, l'écoute.
- Construire une **attitude égalitaire** dans la classe.

SEANCE 1 — DISCUSSION : C'EST QUOI ETRE UNE FILLE ? UN GARÇON ?

SEANCE 2 — LECTURE D'IMAGES ET DEBATS

SEANCE 3 — ARTS VISUELS

SEANCE 4 — TRACE ECRITE

☛ Trace écrite CP-CE1 -> coloriage égalité fille/garçon

"Une fille et un garçon ont les mêmes droits.

Chacun peut jouer, apprendre et rêver ce qu'il veut."

☛ Trace plus avancée CE2 :

"Certains comportements sont des stéréotypes : des idées fausses qui limitent les filles et les garçons. Nous apprenons à les reconnaître pour mieux les dépasser."

Des vidéos pour aller plus loin ou pour enrichir

<https://www.youtube.com/watch?v=Lb1ASbEMHUM>

<https://www.youtube.com/watch?v=6f3Xa2iV2nA>

<https://www.youtube.com/watch?v=nKwVOTntIVc> (CE2)

<https://milan-jeunesse.com/mj/actus/legalite-fille-garcon-commence-des-le-berceau>
(pour le PE)



Fille ou garçon : tous égaux !

SEANCE 1 — DISCUSSION : C'EST QUOI ETRE UNE FILLE ? UN GARÇON ?

Durée : 30 min

♥ □ Objectif :

Identifier les représentations des élèves et faire émerger les stéréotypes.

Déroulement :

1. **Brainstorming** à l'oral :

- C'est quoi la différence entre une fille et un garçon?
- "Qu'est-ce que les filles peuvent faire ?"
- "Et les garçons ?"
- "Y a-t-il des choses que certains *ne peuvent pas* faire ? Pourquoi ?"

Le PE -> **Affichage des réponses au tableau**

Tri collectif : On classe :

- Ce qui est **biologique** (ex. : porter un bébé = femme, les hommes ont une voix grave, les mamans ont de la poitrine....)
- Ce qui est **culturel** / appris (ex. : "les filles aiment le rose", "les garçons font du foot")
- **Message clé à faire émerger** : ★ *Il n'y a pas d'activités, métiers ou rêves réservés aux filles ou aux garçons.*

SEANCE 2—LECTURE D'IMAGES + DEBATS

Durée : 35 min

Matériel :

Images montrant :

- une fille qui répare une moto
- un papa qui s'occupe du bébé
- un garçon en danse
- une fille pompière
- une maman qui fait du sport
- un garçon qui cuisine, etc.

Déroulement :

1. Observation de l'image (fille au foot)

Questions guidées :

- Que fait la petite fille?
- Selon vous pourquoi les garçons ne sont pas contents et disent non?
- "Est-ce que le foot est réservé aux garçons?"
- Et dans notre cour, y a-t-il des filles qui veulent jouer au foot?

2. Observation des images sur les métiers / activités des hommes et des femmes

☛ Activité :

Par 2 , les élèves choisissent une image et la **commentent** : à l'oral pour les CP, à l'écrit pour les CE1

→ "Ce que je vois"

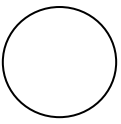
→ "Qu'en pense-tu ?"

Reformulation + validation des idées égalitaires



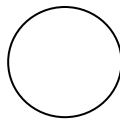


Je vois _____

IMAGE : 

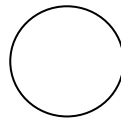
Qu'en penses-tu ?

Je vois _____

IMAGE : 

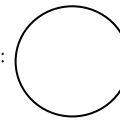
Qu'en penses-tu ?

Je vois _____

IMAGE : 

Qu'en penses-tu ?

Je vois _____

IMAGE : 

Qu'en penses-tu ?

SEANCE 3 — ARTS VISUELS * JE FAIS CE QUE J'AIME *

Durée : 45 min

♥ Objectif :

Se présenter **librement**, sans stéréotypes. Présenter une activité que l'on pense d'habitude réservée à l'autre genre qu'on aime bien ...

Consigne :

1 Dessine-toi en train de faire une activité que tu aimes mais qui selon toi est une activité qui est faite par un autre genre.

☐ sport – cuisine – bricolage – danse – lecture – jeux – sciences...

Faites émerger « ***Aucune activité n'est "de fille" ou "de garçon".*** »

-> En CE2 et CE1

Ajouter une bulle :

“Je fais ce que j'aime, pas ce qu'on attend de moi.”

SEANCE 4 — TRACE ECRITE

Fille ou garçon : tous égaux !

CE1

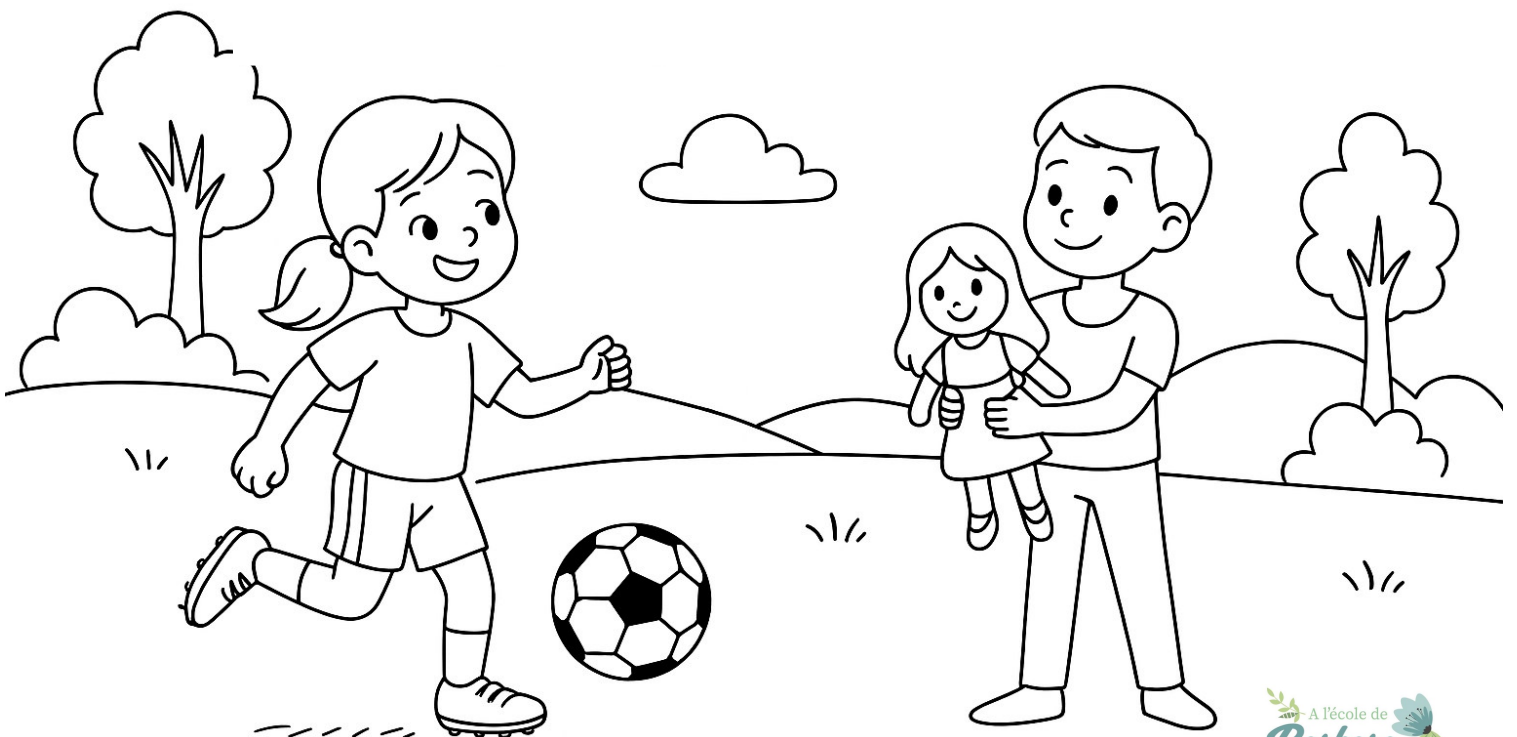
En France, les filles et les garçons sont

Nous avons les mêmes

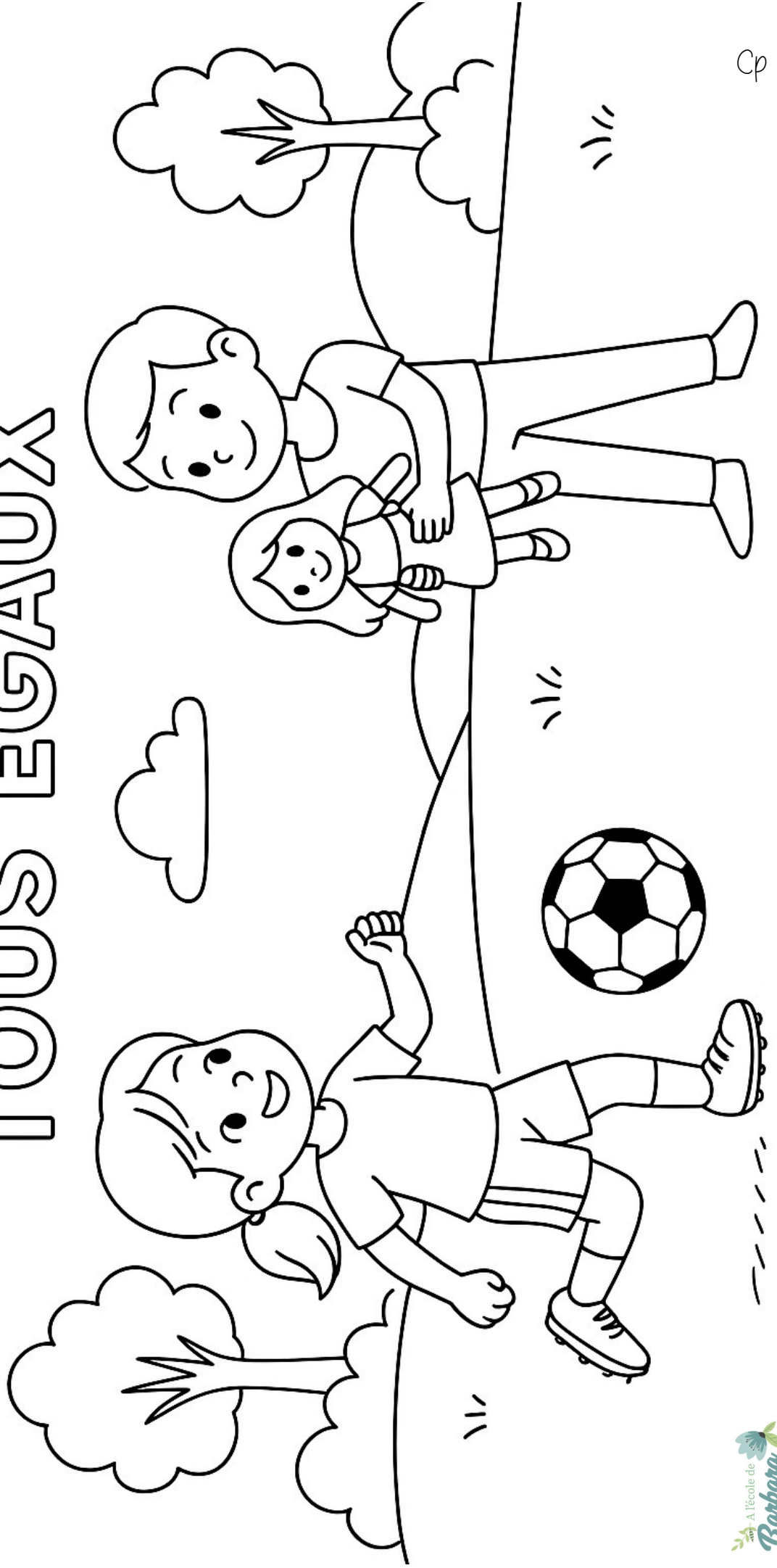
Nous pouvons jouer aux jeux que nous voulons et nous pouvons choisir les métiers que l'on veut.

Nous devons

 les autres dans leur choix et ne pas se moquer .



FILLE ET GARÇON, TOUS ÉGAUX



Fille ou garçon : tous égaux !

En France, les filles et les garçons sont

égaux

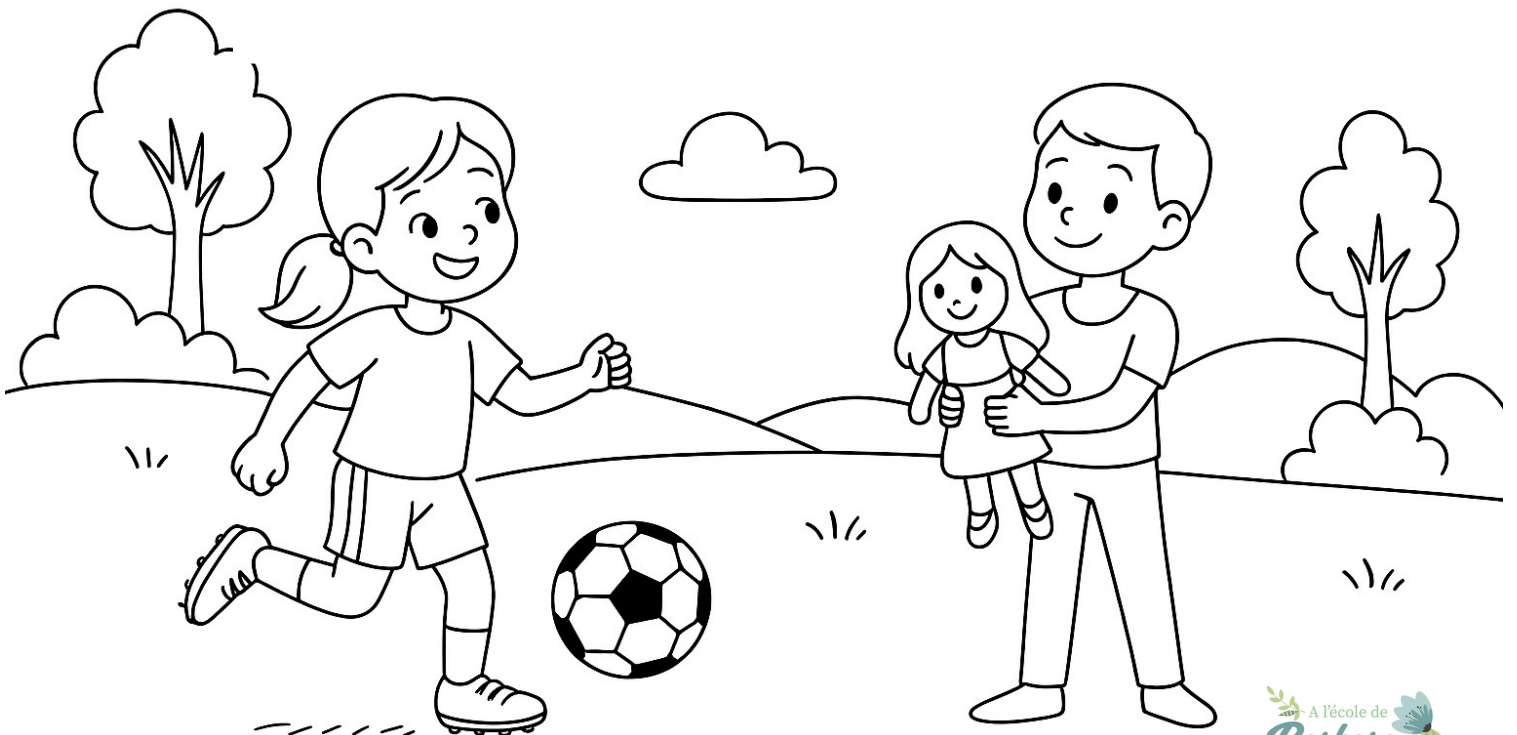
Nous avons les mêmes *droits*

Nous pouvons jouer aux jeux que nous voulons et nous pouvons choisir les métiers que l'on veut.

Nous devons *respecter*

les

autres dans leur choix et ne pas se moquer .



L'égalité fille - garçon

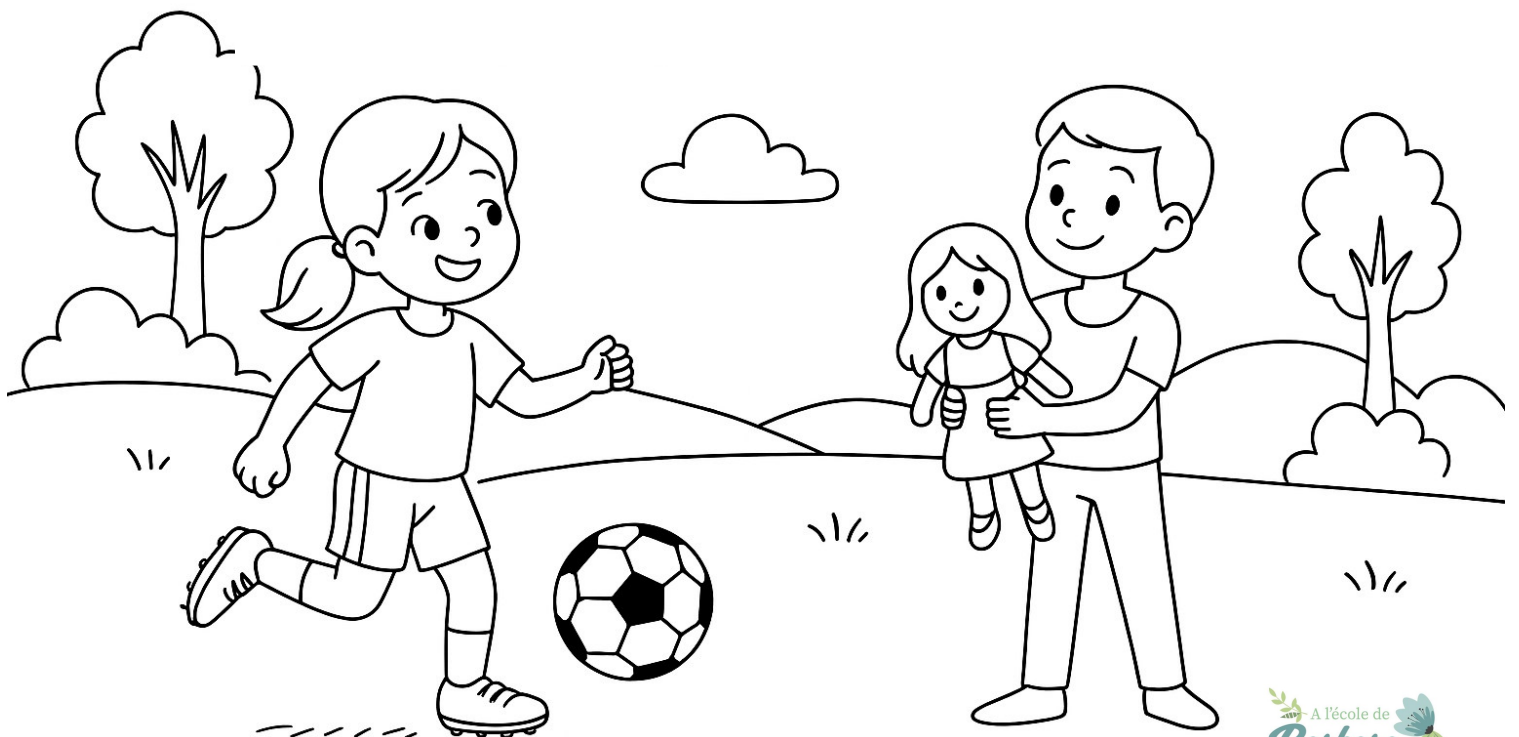
CE2

Les filles et les garçons ont les mêmes _____

Les _____ sont des idées fausses qui disent ce qu'une personne doit faire selon son sexe.

On peut tous aimer, jouer ou faire le métier que l'on veut.

Dans la classe et à l'école , on _____ les choix, les goûts et les talents de chacun.



L'égalité fille - garçon

CE2

Les filles et les garçons ont les mêmes droits

Les stéréotypes sont des idées fausses qui disent ce qu'une personne doit faire selon son sexe.

On peut tous aimer, jouer ou faire le métier que l'on veut.

Dans la classe et à l'école, on respecte les choix, les goûts et les talents de chacun.

